



O.KALPAKA RĪGAS TAUTAS DAIĻAMATU PAMATSKOLA

Skrindu iela 1, Rīga, LV-1003,
tālrunis 67037964, 67037962, e-pasts tdaps@riga.lv

O.Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 30.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa
2022./2023.m.g.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomās - vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas	21017111		V_3721	19.08.2020.	561	559

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa ir galvenais iemesls, kura dēļ tiek mainīta izglītības iestāde;
- 1.1.2. 2022./2023. mācību gada laikā 7 izglītojamie nomainīja izglītības iestādi pēc 6. klases, jo izvēlējās turpināt izglītību ģimnāzijās un vidusskolās;
- 1.1.3. 5 Ukrainas civiliedzīvotāji nomainīja izglītības iestādi saistībā ar dzīvesvietas maiņu citā valstī.

1.3. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g.	3	Pagarinātās dienas grupas skolotājs, logopēds, vispārējās pamatzglītības skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g.	7	Sociālais pedagogs, izglītības psihologs, karjeras konsultants, divi bibliotekāri, skolotāja palīgs, medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt iespēju iegūt kvalitatīvu pamatizglītību un profesionāli orientēto izglītību, veidojot stipru, latvisku pašapziņu jaunās paaudzes vērtību sistēmā, pulkveža O.Kalpaka piemiņas stiprināšana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, uz mērķi un sasniegumiem vērstš jauniešs, kurš augstu vērtē Latvijas valstiskumu un tradīcijas, ir savas valsts patriots.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, radošums.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1.Kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešana 3., 6., 9. klasē.	Regulāra un sistemātiska pedagoģu sadarbība mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā	Daļēji sasniegts. To ir ietekmējis nepietiekamais metodiskais un informatīvais atbalsts valsts līmenī kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanā
	Kompetenču pieejā balstītais saturs tiek ieviests, pedagoģiem pilnveidojot prasmes un iemaņas	
Nr.2. Skolas tēla popularizēšana, tradīciju kopšana, sagaidot skolas 120. jubileju.	Skolēnu aktīva līdzdalība skolas vēstures izzināšanā, faktu apkopošanā, skolas absolventu tālākizglītības un darba gaitu atspoguļošanā.	Sasniegts. Darbs turpinās 2023./2024.māc.g.
	Skolas jubilejas pasākumu organizēšana.	Daļēji sasniegts. Darbs turpinās 2023./2024.māc.g.
	Skolas absolventu iesaistīšana karjeras izglītības pasākumos.	Sasniegts. Skolas absolventi regulāri iesaistās karjeras izglītības pasākumos.
Nr. 3. Patriotiskās jomas pilnveidošana	Pasākumu veidošana sadarbībā ar NBS štāba bataljonu – vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss – izstāde.	Sasniegts.
	O.Kalpaka vienības veidošana.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt talantīgo skolēnu apzināšanu un veicināt piedalīties olimpiādēs, konkursos, izstādēs.	a) pedagogi sadarbojas talantīgo skolēnu izvirzīšanā un sagatavošanā	
	b) vismaz 2 skolēniem no katras klases piedalīties mācību olimpiādēs, mākslas konkursos	
Nr.2 Datos balstīta mācību procesa pilnveide un skolēnu mācību sasniegumu un prasmju uzlabošana.	a) Mācību darbs tiek plānots un organizēts, analizējot datus par skolēnu sasniegumiem un identificētajām problēmām.	
	b) Ne mazāk kā 60% izglītojamo 4.- 9. klasēs vidējais gada vērtējums ir 7 balles un augstāks.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veikts regulārs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, klases audzinātājs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.)	Uzlabot pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā
Skola mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības	

gadījumā tiek pilnveidota darbība atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	
Skolā ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana. Tā ir saistīta ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (pārsvarā dzīves vietas maiņa).	
Skola regulāri, mērķtiecīgi un sistemātiski iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai.	Paplašināt sadarbību ar skolām, organizācijām, iestādēm karjeras izglītības jautājumos.
Skola regulāri aicina absolventus un izglītības iestādes un darba vietas, kurās viņi mācās/studē vai strādā ar mērķi sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu/ nodarbību vērošana ne mazāk kā 30% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic pedagogi savstarpēji un administrācija.	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas un pilnveides sistēmas uzlabošana. Ne mazāk kā 50% pedagogu savstarpējo mācību stundu/ nodarbību vērošana.
Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.	Uzlabot mācību plānu saskaņošanu, lai efektīvāk varētu plānot starpdisciplinārās stundas un sadarbību starp mācību priekšmetiem.
Skolā tiek vērsta uzmanība uz mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. Lielākajā daļā mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Pilnveidot pedagogu sadarbību ar klašu audzinātājiem un izglītojamo vecākiem/aizbildņiem, lai izglītības procesu individualizētu un personalizētu.
Skola ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm.	

<p>Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir sistemātiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Regulāri aktualizēt mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunākajām likumdošanas izmaiņām, par to informējot izglītojamos, vecākus/aizbildņus.</p>
<p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p>	<p>Pilnveidot pedagogu izpratni par atbalsta pasākumiem mācību procesā.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi visas nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.</p>	
<p>Skola īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā).</p>	
<p>Skolā lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenošanās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Skola ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu.</p>	<p>Izglītojamo vecāku / aizbildņu aktīvāka iesaistīšanās izglītības programmas mērķu izpratnē un īstenošanā.</p>
<p>Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus</p>	

<p>savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Skolā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis.</p>	<p>Veicināt pedagogu un izglītojamo proaktīvu iesaistīšanos pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Skolas vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.</p>	<p>Pilnveidot sadarbību ar izglītojamajiem un vecākiem/ aizbildņiem skolas darba organizācijas plānošanā.</p>
<p>Skola nodrošina kvalitatīvu izglītības programmas apguvi un to apliecina skolas pašvērtēšanas rezultāti, definētie izglītības programmas kvalitātes mērķi un sasniegtie rezultāti. Skolas pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju .</p>	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Skola turpina dalību Latvijas valsts simtgades iniciatīvas “Latvijas skolas soma” projektā. Katram skolēnam vismaz reizi semestrī bija iespēja piedzīvot kādu kultūras norisi un iegūto pieredzi, zināšanas, prasmes un emocijas saistīt ar apgūstamo mācību saturu.

4.2. Projekta “Mācītspēks” ietvaros skolā strādāja angļu valodas skolotāja.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbība karjeras izglītības jomā. Būvnieku biedrība “*Building Design and Construction Council*”.
- 5.2. Izglītības procesa nodrošināšanai - Izglītības sistēmas SIA e-klase, Edurio Ltd, Soma.lv, SIA “Uzdevumi.lv”, SIA “Zvaigzne ABC” tiešsaistes mācību materiālu vietne “Māconis”.
- 5.3. Sadarbība ar Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolu ar mērķi iegūt jaunu pieredzi, profesionālu skatījumu mākslas mācību priekšmetu mācīšanas jomā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Audzināšanas darba gada tēmas:
2020./2021.māc.g. – Savstarpējā sadarbība.
2021./2022. māc.g. – Saprast sevi un citus – sociāli emocionālo prasmju attīstīšana.
2022./2023. māc.g. – Patriotisms valstī, skolā, ģimenē.
- 6.2. 2022./2023. mācību gadā gatavojoties skolas jubilejai notikusi klašu audzinātāju sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem, apkopojot datus par skolas vēsturi. Mācību gada noslēgumā veiktajā aptaujā skolēni norādīja, ka sadarbību, atbalstu no skolotāju puses vērtē kā ļoti labu.
Audzināšanas darba prioritātes tika integrētas mācību darbā, interešu izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs, veidojot skolēniem visaptverošu izpratni par patriotismu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Skola aktīvi un regulāri piedalās vizuālās mākslas, mājturības, dizaina un tehnoloģiju olimpiādēs, konkursos, izstādēs.
- 7.2. 50. Starptautiskais bērnu mākslas izstāde- konkurss “LIDICE 2023 “. Piedalījās 15 skolēni. 5 skolēni ieguva laureātu diplomus. Starptautiskajā Lidices konkursā skolas skolēni ar panākumiem piedalās regulāri.
- 7.3. Skola pirmo reizi rīkoja bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursu – izstādi “Mosties pavasarim”. Piedalījās vairāk nekā 150 dalībnieki no visas Latvijas.
- 7.4. Rīgas izglītības iestāžu vizuāli plastiskās mākslas konkurss – labdarības akcija “Ziemas stāsti”. Konkurssā piedalījās 8 skolēni, visi 8 kļuva par laureātiem.
- 7.5. Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Daba mums apkārt. Pļava”. 2 laureāti.
- 7.6. Rīgas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas un radošo industriju jomu interešu izglītības programmu audzēkņu darbu izstāde “Pulkstenstāsti”. Piedalījās 15 skolēni, visi saņēma laureātu un atzinības diplomus.
- 7.7. Rīgas izglītības iestāžu vizuāli plastiskās mākslas konkurss – labdarības akcija “Ziedonis. Pasaule.ES.”. Konkurssā 1. un 2.pakāpes diplomus saņēma 41 mūsu skolas izglītojamais.
- 7.8. Atbilstoši skolas specifikai katru gadu 9.klašu skolēni veic diplomdarba izstrādi un aizstāvēšanu vizuālajā mākslā, mājturībā/ dizainā un tehnoloģijās. Vidējais vērtējums 9,4 balles.

- 7.9. Vairāki izglītojamie ir guvuši panākumus mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu izstrādē Rīgā.
- 7.10. Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudījumos un mācību priekšmetos ar augstākiem plānotiem rezultātiem vizuālajā mākslā, dizainā un tehnoloģijās, tiek veikta salīdzinoša analīze ar valsts līmeni;
- 7.11. Vidējais procentuālais kopvērtējums 9.klašu valsts pārbaudes darbos ir par 5,2% augstāks par vidējo valstī.
- 7.12. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023.mācību gadu var secināt, ka 9.klašu eksāmenu rezultāti valodu mācību jomas priekšmetos liecina, ka skolēnu sasniegumi pārsniedz valsts vidējos rezultātus.