

# O.Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 08.10.2021.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un  
sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma	21014111		V-5208	05.07.2012.	394	392
Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma	21017111		V_3721	19.08.2020.	177	174

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	58	Pedagogu mainība ir zema, lielākā daļa strādā tikai pamatdarbā.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	4	Pagarinātās dienas grupas skolotājs-0,25 slodzes Sporta organizators- 0,75 slodzes Logopēds – 0,13 slodzes Vispārējās pamatizglītības skolotājs – 1,9 slodzes
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Sociālais pedagogs, izglītības psihologs, karjeras konsultants, divi bibliotekāri, skolotāja palīgs, medmāsa.

### 1.3. 2021./2022.māc.g. izglītības darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti:

- 1.3.1. Kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešana 2., 5., 8.klasē. Sasniedzamais rezultāts –mācību saturu skolēni apgūst saskaņā ar jauno mācību modeli .Notiek komanddarbs un savstarpēja mācīšanās. Mācību gada noslēgumā pedagogi, pašvērtējot savu darbu, konstatē un analizē procesa stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
- 1.3.2. Karjeras izvēles prasmju attīstīšana kompetencēs balstītās izglītības satura kontekstā. Sasniedzamais rezultāts – sadarbība ar skolas

specifikai atbilstošām organizācijām, uzņēmumiem, tālākizglītības iestādēm.

- 1.3.3. Daļība valsts un starptautiskos projektos. Sasniedzamais rezultāts - īstenoti projekti.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija. Skolas misija ir sniegt iespēju iegūt kvalitatīvu pamatizglītību un profesionāli orientētu izglītību, veidojot stipru, latvisku pašapziņu jaunās paaudzes vērtību sistēmā, pulkveža O. Kalpaka piemiņas stiprināšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija. O. Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatu pamatskola ir mūsdienīga, radoša, konkurentspējīga, tradīcijām bagāta skola, latviskuma un patriotisma nesēja nepārtrauktā attīstības procesā. Skola, kurā ir kvalitatīva pamatizglītība un profesionālās ievirzes izglītība no 1. līdz 9. klasei, jēgpilna un personības izaugsmi veicinoša vide skolēniem un darbiniekiem.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, radošums.

2.4. 2020./2021. māc. g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Kompetenču pieejā balstīta satura īstenošanas ieviešana 1., 4., 7., klasē, atbilstoši skolas specifikai.	Izveidota un apstiprināta "Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomās – vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas" (programmas kods 21017111)
Skolas gatavība darbam Covid-19 izplatības laikā	Skolas gatavība iespējamam attālināto mācību procesam: 1. Skolēni septembrī/oktobrī informātikas stundās apguva viedierīču izmantošanu attālinātās mācībās, nostiprinot pašvadītas mācīšanās, digitālās prasmes, informācijpratību. 2. Pedagogu atbalstam izveidots informācijas apkopojums: digitālie mācību līdzekļi, mācību organizēšana attālināto mācību laikā, 3. Papildināts tehnoloģiju rīku klāsts (interaktīvās tāfeles, datori, planšetdatori). 4. Skolas vide pielāgota Covid-19 izplatības ierobežošanas apstākļiem (klašu telpu sadalījums, dezinfekcijas līdzekļi, norādes, kustības organizācija utt.)

	5. Sadarbībā ar RIIMC tika noorganizēti tālākizglītības kursi skolas pedagogiem “Skolotājs- digitālo pratību lietpratējs”.
--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”

Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas attīstības plānošanā ir iesaistīti skolas pedagogi, vadība, darbinieki, skolēni, skolēnu vecāki. Regulāri notiek pedagogu darba pašvērtēšana. Pašvērtējumi tiek analizēti.	Skolas attīstības plānošanā vairāk iesaistīt skolēnus un skolēnu vecākus, rosinot aktīvāk izteikt ierosinājumus. Pedagogu pašvērtējumus analizēt pa mācību jomām, izvirzīt jaunus mērķus.
Skolā ir zems personāla mainības līmenis, nav konstatēti konflikti personāla vidū, personāls ir apmierināts ar darba apstākļiem. Skolas direktore veiksmīgi, ar izpratni efektīvi vada skolas personālu. 6 skolotāji ir skolas absolventi.	Sadarbībā ar augstskolām un projektu “Mācītspēks” iesaistīt skolas darbā jaunus pedagogus.
Skolas kvalitātes mērķi tiek regulāri aktualizēti, ņemot vērā sasniegtos rezultātus iepriekšējā gadā. Vadības komandas efektivitāti nosaka darba pamatprincipi – sadarbība, komunikācija un uzticēšanās.	
Skolas finanses un resursi tiek efektīvi pārvaldīti, jo direktorei ir pietiekamas zināšanas un izpratne, kas tiek pilnveidota tālākizglītībasursos, semināros, informatīvajos materiālos. Regulāri tiek sekots materiāli tehnisko resursu nodrošināšanai un atjaunošanai. Sadarbībā ar vadības komandu tiek izvērtēti nepieciešamie uzlabojumi mācību kabinetos un materiāltechnisko līdzekļu iegāde.	Meklēt sadarbības partnerus papildus finansējuma un resursu piesaistīšanai, lai veicinātu skolas darbības efektivitāti.

#### 3.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”

Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktorei ir izpratne un zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, tās darbību regulējošie tiesību akti tiek izstrādāti un atjaunoti	Regulāri papildināt zināšanas par aktuālo izglītības jomu regulējošajā likumdošanā.

<p>atbilstoši likumdošanas prasībām un aktuālajai situācijai, viņa savus pienākumus veic ar augstu pienākuma izjūtu, kvalitatīvi, precīzi, ievērojot noteiktās prasības.</p> <p>Tiek nodrošināta regulāra informācijas atjaunošana VIIS sistēmā.</p>	
<p>Direktore ir demokrātiska vadītāja, kas pilnībā uzņemas atbildību, rūpējas par demokrātiskas un labvēlīgas vides nodrošināšanu skolā, prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, spēj pieņemt un argumentēt lēmumus, skaidrot savu lēmumu pamatojumu.</p> <p>Skolas personālam tiek dota iespēja paust idejas un izteikt savu viedokli, bet skolas vadība labprāt tos uzklausa un izvērtē.</p>	
<p>Skolas direktore veiksmīgi īsteno dažādus komunikācijas veidus, atbilstoši situācijai, veicina labvēlīgu sadarbības vidi skolā, veicinot personāla izpratni par iestādes mērķu īstenošanu, lielu uzmanību pievērš savstarpējai komunikācijai iestādē – regulāri tiek organizētas iestādes vadības sanāksmes, iknedēļas informatīvās sanāksmes pedagogiem, savu viedokli pauž skaidri, argumentēti, loģiski.</p>	
<p>Skolā valda labestīgas, konstruktīvas, uz sadarbību vērstas attiecības, vadība sniedz atbalstu skolas darbiniekiem, uztur cieņpilnas attiecības ar darbiniekiem, skolēniem, viņu vecākiem.</p>	
<p>Direktore un vadības komanda regulāri seko līdzi valsts izglītības politikas novitātēm, mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, ir izpratne par Izglītības attīstības pamatnostādņēm, Sporta politikas pamatnostādņēm un Kultūras pamatnostādņēm, izglītības kvalitātes aspektiem un interese par kvalitātes līmeņa paaugstināšanas veidiem. Skola ir orientēta uz attīstību, darba procesā direktore aktualizē jaunākās tendences izglītības jomā.</p>	<p>Regulāri sekot jaunākajai informācijai izglītības nozarē.</p>
<p>Skolā tiek īstenota integrētais mācību process, tiek apzināti aktuālie pētījumi pedagogijā un skolvadībā, tiek prasmīgi lietotas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas ikdienas pienākumu veikšanai.</p>	<p>Regulāri papildināt zināšanas, iepazīstoties ar jaunākajiem pētījumiem pedagogijas un skolvadības jautājumos.</p>

### 3.3.Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”

Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolas direktore veido mērķtiecīgu sadarbību ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, lai īstenotu skolas funkcijas un sasniegtu izvirzītos mērķus. Sadarbība ar pašvaldību un tās pakļautībā esošajām iestādēm ir aktīva un mērķtiecīga, lai risinātu aktuālos uzdevumus un sasniegtu ilglaicīgos mērķus saskaņā ar skolas attīstības plānu.</p>	<p>Aktivizējot sadarbību ar pašvaldību, veikt skolas mērķu īstenošanu atbilstoši skolas attīstības plānam.</p>
<p>Lai nodrošinātu atbalstu iestādes galveno uzdevumu īstenošanā un iestādes darbinieku un izglītojamo motivēšanā, direktore un vadības komanda ir izveidojusi veiksmīgu komunikāciju ar skolas partneriem un atbalstītājiem. Pedagogi un skolēni tiek motivēti piedalīties dažādos nacionālos un starptautiskos projektos, konkursos, izstādēs.</p>	<p>Meklēt iespējas iesaistīties starptautiskos projektos atbilstoši skolas specifikai.</p>
<p>Direktorei ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību izglītībā, viņa sadarbībā ar vadības komandu mērķtiecīgi darbojas un sniedz atbalstu pedagogiem gan ikdienas darbā, gan tālākizglītībā un pieredzes pārnesē. Lai veicinātu profesionālās kompetences paaugstināšanos, tiek atbalstīta pedagogu līdzdalība dažādos profesionālās pilnveides pasākumos, kā arī tiek organizēti tālākizglītības pasākumi skolā. Pedagogi tiek motivēti profesionālās pilnveidesursos iegūtās zināšanas aprobēt skolas darbā un dalīties pieredzē ar pārējiem kolēģiem, lai skolas darbības tālākā virzība būtu vērsta uz kvalitatīvu un daudzpusīgu attīstību.</p>	<p>Veikt sistēmisku darbu ar vecākiem pārmaiņu veicināšanai.</p>
<p>Mērķtiecīgi tiek veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, lai pilnveidotu kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu skolā. Notiek regulāra sadarbība ar Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolu ar mērķi iegūt jaunu pieredzi, profesionālu skatījumu mākslas mācību priekšmetu mācīšanas jomā.</p>	<p>Veidot sadarbību ar L.Rancānes Makašānu Amatu vidusskolu un nozares uzņēmumiem un nevalstiskajām organizācijām, lai iegūtu jaunu pieredzi.</p>
<p>Vecāki labprāt un regulāri iesaistās sadarbībā ar skolu. Skolas direktore ir atvērta komunikācijai ar skolēnu vecākiem, uzklausa ierosinājumus, prot veiksmīgi risināt konfliktsituācijas.</p>	<p>Veicināt skolēnu vecāku informētību par skolas attīstības plāniem. Aktivizēt līdz šim mazāk aktīvo un neaktīvo skolēnu vecāku iesaistīšanos sadarbībā ar skolu.</p>
<p>Direktore ir radījusi priekšnosacījumus un iniciē efektīvu skolas padomes darbu, vienmēr piedalās skolas padomes sēdēs, atbalsta skolēnu padomes iniciatīvas. Skolas vadības komanda atbalsta skolas</p>	

padomes un skolēnu padomes darbību. Skolas padomes un skolēnu padomes iniciatīvas tiek apspriestas pedagogu kolektīvā un veicināta aktīva iesaistīšanās to īstenošanā.	
--	--

### 3.4. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir amata pienākumu veikšanai nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi un precīzi tiek ievadīta VIIS sistēmā.	
Visi pedagogi veic nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, par kuru informācija regulāri un precīzi tiek ievadīta VIIS sistēmā.	Pedagogu profesionālās pilnveides kursus organizēt skolā, piesaistot RIIMC.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst skolas specifikai. Skolā ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Lielākajai daļai pedagogu skola ir pamatdarba vieta ar maksimāli iespējamo noslodzi.	
Skolā ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai. Izvērtēšana notiek reizi gadā. Izvērtēšanas rezultāti tiek analizēti un izdarīti secinājumi.	Pedagogu pašvērtējumu analīzi detalizēti veikt pa mācību jomām ar mērķi uzlabot mācību satura un tā apguves plānošanu.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- Projekts “Tautu rakstu vijas” (Projekta numurs – 2020.lv/MTSP/03 ukraiņu biedrība “Jatraņ”) no 2020. gada 2.oktobra līdz 22. oktobrim.  
Projekta mērķis - ar inovatīviem paņēmieniem attīstīt savstarpējās sapratnes divvirzienu procesu, kurā mazākumtautību un latviešu bērniem un jauniešiem ir nodrošinātas iespējas konstruktīvi līdzdarboties, savstarpēji veicinot starpkultūru kontaktus un sekmējot vienlīdzību, kultūras mantojuma apzināšanu, piederības sajūtu Latvijai un kopīgu izpratni par kultūras un kultūrvēstures jautājumiem.  
Projekta rezultāts - projektā iesaistītie jaunieši uzzināja, cik daudzveidīgu nacionalitāšu cilvēki ir veidojuši viņu dzimtu, tā praktiski mazinot jebkādu konfliktu un neizpratnes iespēju starp dažādu tautību cilvēkiem. Bez tam pētījuma procesā katrs dalībnieks iesaista arī netiešo mērķa grupu - savas dzimtas locekļus, draugus.

- Britu padomes Latvijā finansētais projekts “Roku rokā 2” no 2020.gada 27.septembra līdz 30.septembrim.

Projekta mērķis – ar uz mākslu balstītiem inovatīviem paņēmieniem attīstīt savstarpējās sapratnes procesu, kurā mazākumtautību un latviešu bērniem un jauniešiem ir nodrošinātas iespējas konstruktīvi līdzdarboties, savstarpēji veicinot starpkultūru kontaktus un sekmējot vienlīdzību, kultūras mantojuma apzināšanu, piederības sajūtu Latvijai un kopīgu izpratni par kultūras un kultūrvēstures jautājumiem.

Projekta rezultāts - projektā iesaistītie skolēni attīstīja savstarpējo sapratni, prasmi komunicēt ar dažādu tautību cilvēkiem, ar vizuālās mākslas līdzekļiem atspoguļot tautas identitāti un kultūras mantojumu.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- *Būvnieku biedrība “Building Design and Construction Council”. Sadarbība karjeras izglītības jomā.*
- Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskola. Sadarbība ar mērķi iegūt jaunu pieredzi, profesionālu skatījumu mākslas mācību priekšmetu mācīšanas jomā.
- Izglītības procesa nodrošināšanai - Izglītības sistēmas SIA e-klase, Edurio Ltd, Soma.lv, SIA “Uzdevumi.lv”, SIA “Zvaigzne ABC” tiešsaistes mācību materiālu vietne “Māconis”

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

2018./2019.māc.g. – Patriotisms.

2019./2020.māc.g. – Dzīves pamatvērtības.

2020./2021.māc.g. – Savstarpējā sadarbība.

2020./2021. māc.g. audzināšanas darba prioritātes mērķis bija veicināt skolēnu sadarbību, attīstīt skolēnu sociālās prasmes efektīvi iesaistīties procesā, kurā mēģina risināt problēmu, daloties un apvienojot savas zināšanas, prasmes un centienus. Sadarbības prasmju veicināšanai būtiski aspekti ir skolas vide, pozitīvu attiecību veidošana starp pedagogiem un skolēniem, pozitīvas skolēnu savstarpējās attiecības, mērķtiecīga sociāli emocionālās kompetences attīstīšana. Sarunās ar klašu audzinātājiem, var secināt, ka vērtīgākais ieguvums šīs audzināšanas darba prioritātes īstenošanā ir tas, ka skolēni mācās sarunāties, saprasties un sadarboties. Sadarbība tika veicināta, attīstot skolēnos toleranci, prasmi uz klausīt otru, prasmi izturēties ar cieņu pret sevi un citiem, prasmi vērtēt sevi un citus, prasmi risināt problēmas un palīdzēt citiem tās atrisināt.

Diemžēl Covid-19 ierobežošanas pasākumi ierobežoja audzināšanas darba formas, tās noteica attālinātās mācīšanās process, tomēr arī šajos apstākļos klašu audzinātāji centās būt radoši savās klases stundās, lai veiktu audzināšanas darbu. Pedagogi atzīst, ka skolēnu sadarbības prasmju attīstīšana joprojām ir viena no būtiskākajām audzināšanas darba jomām.



## 7. Citi sasniegumi

Skola aktīvi un regulāri piedalās vizuālās mākslas, mājturības, dizaina un tehnoloģiju olimpiādēs, konkursos, izstādēs.

2020./2021.māc.g skolēni piedalījās vairākos valsts un starptautiskajos konkursos un izstādēs.

- Rīgas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstāde- konkurss "Zeme mūsu rokās"

2 skolēni un viena skolēnu grupa ieguva 1. pakāpes diplomu,

10 skolēni un viena skolēnu grupa ieguva 2. pakāpes diplomu.

- 49. Starptautiskais bērnu mākslas izstāde- konkurss "LIDICE 2021"

Piedalījās 11 skolēni. 4 skolēni ieguva laureātu diplomus.

Starptautiskajā Lidices konkursā skolas skolēni ar panākumiem piedalās regulāri.

- XX Itāļu valodas nedēļa pasaulē. Iepazīsti itāļu mākslu un literatūru. Konkurss – izstāde "CITĀDS/ IN MODO DIVERSO" Rīgas centra daiļamatniecības pamatskolā.

No skolas piedalījās 24 skolēni, 11 saņēma laureāta diplomus.

- Rīgas izglītības iestāžu vizuāli plastiskās mākslas konkurss "GLEZNOJUMI UZ ZĪDA UN STIKLA. MEŽS KĀ DABAS SASTĀVDAĻA"

Konkursā piedalījās 4 skolēni, visi 4 kļuva par laureātiem.

- Atbilstoši skolas specifikai katru gadu 9.klašu skolēni veic diplomdarba izstrādi un aizstāvēšanu vizuālajā mākslā, mājturībā/ dizainā un tehnoloģijās.

2020./2021.māc.g. diplomdarbu izstrādāja un aizstāvēja 46 skolēni.